

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDIRIZZO MECCATRONICO

CLASSE 5 SEZIONE B

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE M. CIRELLI

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 2

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti • Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale • Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti • Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale • Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo • Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza • Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dal dopo Unità d'Italia ad oggi, stabilendo sequenze di tipo diacronico 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo 2. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale 3. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



<p>storia ma anche della letteratura • Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo</p> <p>•</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche specifiche tematiche, anche interdisciplinari • Formulare domande e ipotesi interpretative per arrivare ad esprimere un giudizio critico e motivato • Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico 	<p>impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali</p> <p>4. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale</p> <p>5. Categorie, lessico, strumenti della ricerca storica</p> <p>6. Radici storiche della Costituzione italiana, Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p>
---	--	---

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO

- La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale
- L'evoluzione politica mondiale
- L'Italia del secondo Ottocento

L'ETA' GIOLITTIANA

- La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia
- La politica interna tra socialisti e cattolici
- La politica estera e la guerra in Libia

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le cause della guerra
- 1914: il fallimento della guerra lampo
- L'entrata dell'Italia nel conflitto
- 1915-1916: la guerra di posizione
- Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La rivoluzione di febbraio
- La rivoluzione di ottobre
- Lenin alla guida dello Stato sovietico

L'EUROPA E IL MONDO DOPO IL CONFLITTO

L'UNIONE SOVIETICA TRA LE DUE GUERRE E LO STALINISMO

- La Russia tra guerra civile e comunismo di guerra
- La NEP e la nascita dell'URSS
- L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS
- Il regime del terrore e i gulag
- Il consolidamento della Stato totalitario

IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO

- Le difficoltà economiche e sociali della ricostruzione
- Nuovi partiti e movimenti politici del dopoguerra
- La crisi del liberismo: la questione di Fiume e il biennio rosso
- L'ascesa del fascismo
- La costruzione del regime

GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29

- La crisi del '29
- Roosevelt e il New Deal

LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO

- La nascita della Repubblica di Weimar
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- Il nazismo al potere
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



IL REGIME FASCISTA IN ITALIA • Il consolidamento del regime

- Il fascismo fra consenso e opposizione
- La politica interna ed economica
- I rapporti tra Chiesa e fascismo
- La politica estera e le leggi razziali

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Il successo della guerra lampo (1939-1940)
- La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale
- L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943)
- La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
- la vittoria degli Alleati
- La guerra dei civili e o sterminio degli Ebrei

IL BIPOLARISMO USA-URSS, LA GUERRA FREDDA E I TENTATIVI DI "DISGELO"

- 1945-1947: USA e URSS da alleati ad antagonisti
- 1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda
- L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica
- 1945-1954: la guerra fredda in Asia e la corsa agli armamenti
- 1953-1963: la "coerenza pacifica" e le sue crisi

L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA

- La nuova Italia postbellica
- Gli anni del centrismo e della guerra fredda
- La ricostruzione economica
- L'epoca del centro-sinistra e il miracolo economico

LA SECONDA META' DEL NOVECENTO

- 1960-2000: sintesi

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- I diritti umani (il modulo sarà sviluppato durante le ore dedicate allo svolgimento del Progetto di Filosofia)
- Emigrazione: in gruppo gli studenti approfondiranno una delle seguenti tematiche: Da dove e perché arrivano in Italia ed Europa gli immigrati; Storia di un immigrato; Richiesta d'asilo nei paesi europei; Lettura ed analisi del decreto Salvini; Storia di un viaggio, Centri di accoglienza; Dati alla mano....

3. MODULI INTERDISCIPLINARI

GREEN ECONOMY: Al termine di questo modulo lo studente dovrà raggiungere i seguenti standard minimi in termini di: a) Conoscenze: 1 - Ecocriticismo

1 – Ecocriticismo; 2 – Lessico tecnico b) Abilità : 1 – Saper leggere ed analizzare in modo autonomo e critico un testo; 2 – Saper sostenere un dibattito guidato e motivato, rispettando tempi e modalità altrui c) Competenze 1 - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; 2 – Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze. - **METODOLOGIA.** Ricerche; Dibattito aperto sugli interventi e le risposte - **MATERIALE:** Dossier fotocopiati, siti web **VERIFICA:** discussione, esposizione orale, produzione di testo argomentativo

4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di tutor in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: Esposizione su argomenti pluridisciplinari come preparazione al colloquio d'Esame e della relazione sul percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: BERTINI F - ALLA RICERCA DEL PRESENTE / VOL 3 DAL NOVECENTO A OGGI - MURSIA SCUOLA - -
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: Articoli, lettere, saggi, documenti, fotocopie di altri testi...
- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☒ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula con lavagna LIM
- ☒ Appunti del docente
- ☐ Altro: nternet; strumenti multimediali; audiovisivi, i documentari e film storici

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input checked="" type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Questionario
<input checked="" type="checkbox"/>	Relazione
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi
<input type="checkbox"/>	Altro Ricerche

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO –
RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE