

*MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA*  
*Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE*



**MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**  
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDIRIZZO MECCATRONICO

CLASSE 5                    SEZIONE B

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE M. CIRELLI

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 2

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



**1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**ASSE CULTURALE:**

- Asse dei linguaggi
- Asse storico – sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico - tecnologico

<p><b><u>Competenze disciplinari</u></b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti</li> <li>• Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale</li> <li>• Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura</li> </ul>
--	--

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti</li> <li>• Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale</li> <li>• Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo</li> <li>• Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza</li> <li>• Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dal dopo Unità d'Italia ad oggi, stabilendo sequenze di tipo diacronico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo</li> <li>2. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale</li> <li>3. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo</li> </ul>

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



<p>storia ma anche della letteratura • Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo</p> <p>•</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche specifiche tematiche, anche interdisciplinari</li> <li>• Formulare domande e ipotesi interpretative per arrivare ad esprimere un giudizio critico e motivato</li> <li>• Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico</li> </ul>	<p>impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali</p> <p>4. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale</p> <p>5. Categorie, lessico, strumenti della ricerca storica</p> <p>6. Radici storiche della Costituzione italiana, Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p>
---	--	---

**2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

**EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO**

- La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale
- L'evoluzione politica mondiale
- L'Italia del secondo Ottocento

**L'ETA' GIOLITTIANA**

- La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia
- La politica interna tra socialisti e cattolici
- La politica estera e la guerra in Libia

**LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- Le cause della guerra
- 1914: il fallimento della guerra lampo
- L'entrata dell'Italia nel conflitto
- 1915-1916: la guerra di posizione
- Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



**LA RIVOLUZIONE RUSSA**

- La rivoluzione di febbraio
- La rivoluzione di ottobre
- Lenin alla guida dello Stato sovietico

**L'EUROPA E IL MONDO DOPO IL CONFLITTO**

**L'UNIONE SOVIETICA TRA LE DUE GUERRE E LO STALINISMO**

- La Russia tra guerra civile e comunismo di guerra
- La NEP e la nascita dell'URSS
- L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS
- Il regime del terrore e i gulag
- Il consolidamento della Stato totalitario

**IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO**

- Le difficoltà economiche e sociali della ricostruzione
- Nuovi partiti e movimenti politici del dopoguerra
- La crisi del liberismo: la questione di Fiume e il biennio rosso
- L'ascesa del fascismo
- La costruzione del regime

**GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29**

- La crisi del '29
- Roosevelt e il New Deal

**LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO**

- La nascita della Repubblica di Weimar
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- Il nazismo al potere
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



**IL REGIME FASCISTA IN ITALIA • Il consolidamento del regime**

- Il fascismo fra consenso e opposizione
- La politica interna ed economica
- I rapporti tra Chiesa e fascismo
- La politica estera e le leggi razziali

**LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- Il successo della guerra lampo (1939-1940)
- La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale
- L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943)
- La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
- la vittoria degli Alleati
- La guerra dei civili e o sterminio degli Ebrei

**IL BIPOLARISMO USA-URSS, LA GUERRA FREDDA E I TENTATIVI DI "DISGELO"**

- 1945-1947: USA e URSS da alleati ad antagonisti
- 1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda
- L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica
- 1945-1954: la guerra fredda in Asia e la corsa agli armamenti
- 1953-1963: la "coerenza pacifica" e le sue crisi

**L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA**

- La nuova Italia postbellica
- Gli anni del centrismo e della guerra fredda
- La ricostruzione economica
- L'epoca del centro-sinistra e il miracolo economico

**LA SECONDA META' DEL NOVECENTO**

- 1960-2000: sintesi

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- I diritti umani (il modulo sarà sviluppato durante le ore dedicate allo svolgimento del Progetto di Filosofia)
- Emigrazione: in gruppo gli studenti approfondiranno una delle seguenti tematiche: Da dove e perché arrivano in Italia ed Europa gli immigrati; Storia di un immigrato; Richiesta d'asilo nei paesi europei; Lettura ed analisi del decreto Salvini; Storia di un viaggio, Centri di accoglienza; Dati alla mano....

**3. MODULI INTERDISCIPLINARI**

**GREEN ECONOMY:** Al termine di questo modulo lo studente dovrà raggiungere i seguenti standard minimi in termini di: a) Conoscenze: 1 - Ecocriticismo

1 – Ecocriticismo; 2 – Lessico tecnico b) Abilità : 1 – Saper leggere ed analizzare in modo autonomo e critico un testo; 2 – Saper sostenere un dibattito guidato e motivato, rispettando tempi e modalità altrui c) Competenze 1 - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; 2 – Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze. - **METODOLOGIA.** Ricerche; Dibattito aperto sugli interventi e le risposte - **MATERIALE:** Dossier fotocopiati, siti web **VERIFICA:** discussione, esposizione orale, produzione di testo argomentativo

**4. METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di tutor in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: Esposizione su argomenti pluridisciplinari come preparazione al colloquio d'Esame e della relazione sul percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

**5. MEZZI DIDATTICI**

- Testi adottati: BERTINI F - ALLA RICERCA DEL PRESENTE / VOL 3 DAL NOVECENTO A OGGI - MURSIA SCUOLA - -
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: Articoli, lettere, saggi, documenti, fotocopie di altri testi...
- Videoproiettore, LIM.
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula con lavagna LIM
- Appunti del docente
- Altro: nternet; strumenti multimediali; audiovisivi, i documentari e film storici

**6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input checked="" type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA  
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Questionario
<input checked="" type="checkbox"/>	Relazione
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi
<input type="checkbox"/>	Altro Ricerche

## 7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

**B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

**6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

**7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

**8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO –  
RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE